

# Existimos

Vivencias, experiencias y necesidades sociales de los hombres trans de Lima: Un estudio exploratorio.

Alfonso Silva Santisteban  
Ximena Salazar



# Existimos

---

Vivencias, experiencias y necesidades sociales de los hombres trans de Lima: Un estudio exploratorio.

Alfonso Silva Santisteban  
Ximena Salazar

***Equipo de investigación (Proyecto ÚNICXS):***

Alfonso Silva Santisteban (UPCH)

Ximena Salazar (UPCH)

Sari Reisner (Instituto Fenway/Universidad de Harvard)

Sarah McLean (Instituto Fenway)

Amaya Perez-Brumer (Universidad de Columbia)

***Coordinación del trabajo de campo:***

Jesse Vilela (Sociedad Trans FTM Perú)

***Diagramación y diseño:***

Malkiel Moreno Aznaran

***Supervisión de la edición:***

Fernando Olivos y Cecilia Ugaz

© Proyecto ÚNICXS - Personas Trans por Inclusión Social

Av. Armendáriz 445. Lima 18-Perú.

Telf. +51-1-203-3333

<https://www.unicxs.org/>

© Centro de investigación interdisciplinaria en Sexualidad, Sida y Sociedad – CIISSS/UPCH

Av. Armendáriz 445. Lima 18-Perú.

Telf. +51-1-203-3333

<http://ciissc.cayetano.edu.pe/>

**Impreso:** Punto y Grafía SAC.

Av. Del Río 113. Pueblo Libre / Telf. 332-2328

**Tiraje:** 500 ejemplares

1a. Edición - Lima, Perú. Junio 2018.

**ISBN: 978-612-46961-4-5**

**Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N°2018-08354**

Prohibida la reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio, salvo autorización expresa de los autores.

La publicación de este diagnóstico ha sido posible gracias a la colaboración del Proyecto Adelante con la diversidad sexual: cambio e innovación social para el ejercicio pleno de los derechos LGBTI, proyecto que está siendo ejecutado en Bolivia, Ecuador y Perú por una alianza de 7 organizaciones, incluyendo a la Unión Europea e HIVOS.

<http://adelantediversidad.org/>

*Este estudio presenta los testimonios y experiencias de vida de un grupo de hombres trans de Lima, para entender y visibilizar a una población que por muchos años ha permanecido oculta en el discurso de derechos humanos. Es un primer intento académico llevado a cabo en nuestro medio, de mostrar las necesidades sociales y vivencias de la población de hombres trans en Lima. Este estudio se llevó a cabo como parte de las actividades del Proyecto Únicxs, personas trans por la inclusión social, enfocado en la lucha por los derechos de las personas trans.*

*Alfonso Silva Santisteban y Ximena Salazar son docentes e investigadores del Centro de Investigación Interdisciplinaria en Sexualidad, Sida y Sociedad de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y también son parte del equipo del Proyecto Únicxs.*

Agradecimiento: A todos los participantes, cuyas historias de resiliencia y lucha son una inspiración, para quienes hemos realizado esta investigación.

A Marisol Fernández y Mariela Belleza por la revisión y comentarios de una primera versión de este informe.

*Yo quisiera que la sociedad tenga más conocimiento de nosotros. Que nosotros existimos. Que hay personas. Que no somos uno, somos muchos. (...) Me gustaría que la sociedad nos conozca, nos respete. Que somos seres humanos, que somos iguales. Que el tabú ya, el tabú ya fue. Que necesitamos respeto y necesitamos nuestra identidad.*

(Participante, entrevista 6)

# ÍNDICE

---

Introducción	7
Metodología	9
Objetivo	9
Diseño	9
Población del estudio	9
Recolección de información	9
Análisis de la información	10
Aspectos éticos	11
Resultados	13
Características sociodemográficas	14
La identidad trans masculina	16
Sentirse “un bicho raro”	16
“Salir del clóset”	18
Desinformación, incomprensión y aislamiento	20
Llegar a ser “mi verdadero yo”	22
La dificultad de “nombrarse” en la construcción de la identidad de género	23
Estrategias de resiliencia	26
Internet como espacio seguro	26
La familia, la escuela y el trabajo	29
Familia	29
Escuela	34
Trabajo	37

El impacto del Documento Nacional de Identidad (DNI)	38
Necesidades de salud	40
Procesos de transformación corporal	40
Acceso a los servicios de salud	42
Atención ginecológica	44
Discriminación social	45
Conclusiones	49
Limitaciones del estudio	55

# INTRODUCCIÓN

---

## Introducción

La investigación que presentamos es la primera en nuestra país que se enfoca en las necesidades sociales de la población de hombres trans. Para definir a la población de estudio, hemos utilizado el concepto “trans” como un término paraguas, empleado para referirse a personas cuya identidad de género y/o expresión de género no se corresponde con las normas y expectativas sociales tradicionalmente asociadas con el sexo asignado al nacer<sup>1</sup>. En ese sentido, la utilización del concepto “hombres trans” abarca a las identidades de género que se ubican en el espectro masculino, en personas cuyo sexo asignado al nacer fue el de mujer. Esto independientemente de haber pasado por algún proceso de modificación corporal para asentar la expresión del género sentido. Aclaremos esta definición ya que por un lado, priorizamos la autonomía de la persona en el reconocimiento de su identidad, y también para determinar el campo de la investigación, más allá de la discusión teórica sobre aspectos relacionados al género.

En el Perú, no existen aún publicaciones académicas que den cuenta de la realidad social de los hombres trans. La información existente, proviene principalmente de las experiencias narradas por los hombres trans a través de conversaciones informales y algunas iniciativas puntuales de la sociedad civil desde el activismo. Sin embargo, es posible señalar desde esta información, las experiencias cotidianas de invisibilización, discriminación, marginación y exclusión. Situaciones que conforman un entorno de violencia estructural que afecta en gran medida sus oportunidades de realización personal y de desarrollo integral. El acceso a servicios públicos es muy reducido, dadas las experiencias frecuentes de discriminación por tener un DNI, cuyo nombre y sexo no se corresponden con su identidad

---

<sup>1</sup> Center of Excellence for Transgender Health, la Universidad de California en San Francisco. Acceso a internet en: <http://transhealth.ucsf.edu/tcoe?page=protocol-terminology>

de género. A la fecha, no existe información publicada sobre el acceso de los hombres trans a una atención integral en salud, aunque sabemos de la ausencia de políticas públicas que aborden sus necesidades.

Estudios realizados en países del norte (principalmente en EEUU y Canadá) muestran, en primer lugar, la falta de información existente sobre esta población y el poco conocimiento que se tiene respecto de sus vulnerabilidades sociales y experiencias de vida, para informar a las políticas públicas que garanticen el pleno acceso a los derechos ciudadanos<sup>2</sup>. Por otro lado, algunas investigaciones describen los múltiples riesgos para la salud mental de los hombres trans, que incluyen problemas como la depresión, la ansiedad o la ideación suicida. Asimismo, los servicios de salud no se encuentran preparados para atender las necesidades de los hombres trans lo que genera experiencias cotidianas de discriminación y vulneran el derecho a la salud en esta población<sup>3</sup>.

En el año 2015, iniciamos el trabajo con el proyecto *Únixs*, personas trans por la inclusión social, el cual se enfoca en la violencia estructural contra las personas trans. Pudimos así acercarnos a la población de hombres trans a través de la organización comunitaria Sociedad FTM Perú, la cual forma parte del proyecto. Decidimos entonces realizar una primera investigación que nos permita conocer las experiencias cotidianas de la población de hombres trans en Lima, sus necesidades sociales y de salud, así como determinar los recursos existentes para reforzar la agenda por la garantía de sus derechos.

Este estudio busca una aproximación sistemática a la situación social de la población de hombres trans en Lima, que pueda servir como información estratégica para el activismo y el diseño de políticas públicas e intervenciones. A la vez y probablemente con mayor relevancia, el estudio nos permite acercarnos a comprender las experiencias de vida de personas que son forzadas a los márgenes de la sociedad, muchas veces por desconocimiento, temor o por posturas ideológicas que limitan nuestra propia capacidad de empatía.

---

2 Reisner SL, Murchison GR, A global research synthesis of HIV and STI biobehavioural risks in female-to-male transgender adults. *Global Public Health*. 2016 Jan 20:1-22

3 Ver: Lombardi E. Substance use treatment experiences of transgender men and women. *Journal of LGBT Health*. 2008; 3(2):37-47. Olson, J., Schrager, S. M., Belzer, M., Simons, L. K., & Clark, L. F. (2015). Baseline Physiologic and Psychosocial Characteristics of Transgender Youth Seeking Care for Gender Dysphoria. *J Adolesc Health*. 2015 Oct;57(4):374-80.

# METODOLOGÍA

---

## **Objetivo**

El objetivo general del estudio fue comprender la situación social de los hombres trans en Lima, en el contexto de sus experiencias cotidianas, de socialización y acceso a servicios públicos, así como sus principales necesidades sociales.

## **Diseño**

Estudio exploratorio de métodos mixtos.

## **Población de estudio**

Personas mayores de 18 años, asignadas con el sexo “mujer” al nacer, que sienten y/o expresan una identidad de género hacia lo masculino, independientemente de cualquier proceso de transformación corporal. Personas que puedan dar consentimiento y residan en Lima al momento del estudio.

## **Recolección de información**

Un reclutador trans invitó a los participantes a las entrevistas o grupos de discusión, ya sea a por vía personal o a través de la publicación de un aviso en un grupo de Facebook con miembros de la comunidad.

La información se obtuvo a través de 10 entrevistas en profundidad y la aplicación de 4 grupos focales con entre 8 a 10 participantes cada uno. Cada participante completó además una breve encuesta con preguntas sobre datos sociodemográficos, orientación sexual e identidad de género, sobre procesos de masculinización y soporte emocional y social.

Las entrevistas y grupos focales se llevaron a cabo en las oficinas del CISS-UPCH. Los grupos focales y entrevistas cubrieron aspectos relacionados a la socialización (familia, amigos, parejas), la situación del acceso a la educación, trabajo, salud, experiencias de discriminación y violencia, soporte social y comunitario y expectativas de vida. Las entrevistas y grupos focales fueron grabadas y transcritas guardando confidencialidad sobre cualquier información personal que pudiera identificar a los participantes.

## **Análisis de la información**

El análisis de la información recolectada se centró en aspectos relacionados a: la identidad, la familia, la educación, el trabajo, el acceso a la identidad legal, la salud, las experiencias de discriminación, el soporte social y resiliencia.

Las encuestas fueron analizadas describiendo frecuencias simples de las variables con el software STATA versión 13.0. Las transcripciones fueron analizadas por medio de la aplicación informática Dedoose para análisis cualitativo, utilizando una lista de códigos y sub-códigos básicos. El primer paso del análisis consistió en la codificación de las transcripciones. Los códigos y sub-códigos generados por los investigadores fueron ordenados en una plantilla de códigos luego de analizar la transcripción de un primer grupo focal. Los códigos y sub-códigos generados en la plantilla fueron consensuados por el equipo de investigación y aplicados al resto de transcripciones. Este es un método estándar para identificar y organizar temas a través del desarrollo de una plantilla de codificación<sup>4</sup>. Cada texto de las entrevistas y grupos focales tuvo una identificación por participante de tal forma que los enunciados pudieron ser identificados a nivel de individuo y de grupo. Aquellos segmentos con el mismo código se agruparon y analizaron para evaluar similitudes y diferencias. Posteriormente se desarrollaron matrices con los códigos y sub-códigos generados. Es decir, los códigos y sub-códigos fueron organizados en una tabla o matriz y se identificaron temas específicos. Finalmente se establecieron relaciones entre cada uno de los temas a fin de lograr una interpretación más fina

---

4 Crabtree B, Miller W. Using codes and code manuals: A template organizing style of interpretation. In B. Crabtree & W. Miller (Eds.), *Doing Qualitative Research* (2nd ed.). 1999 Newbury Park, CA: Sage.

de la información recolectada y de intentar responder la pregunta de investigación. El análisis cualitativo se complementó con la información obtenida a través de la encuesta en relación a aspectos sociodemográficos, de identidad y salud.

## **Aspectos éticos**

El protocolo fue revisado por el Comité Institucional de Ética de la UPCH y del Instituto Fenway de EEUU. El trabajo de campo fue llevado a cabo por personal con certificación para la investigación en humanos. La participación en el estudio estuvo condicionada a la aceptación de los participantes a través de un consentimiento informado verbal. El consentimiento fue aplicado por los investigadores quienes llevaron a cabo las entrevistas y grupos focales. Solo los investigadores y las personas encargadas de realizar las transcripciones tuvieron acceso a los audios y a los textos de los grupos focales y las entrevistas.



# RESULTADOS

---

Entre agosto de 2016 y enero de 2017 se llevaron a cabo 4 grupos focales y 10 entrevistas en profundidad con un total de 46 participantes.

A continuación, presentamos los principales resultados del estudio. Es preciso señalar que la encuesta no tiene una representatividad estadística para realizar inferencias sobre el total de la población de hombres trans de Lima. Es decir, los datos sirven para describir a la población participante en el estudio y no a la totalidad de los hombres trans de Lima.

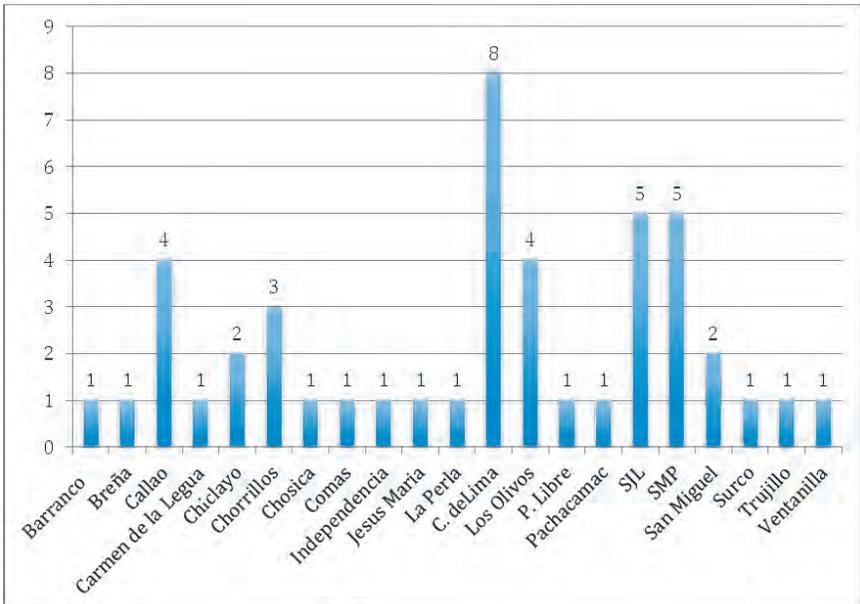
## Características sociodemográficas

La tabla uno describe las características sociodemográficas de los participantes del estudio. Aunque el rango de edad es amplio (de 18 a 48), la mediana es de 24 años, lo que muestra que la población a la que accedimos fue mayoritariamente joven. Asimismo, la mayoría de la población tiene un nivel educativo superior y más de las dos terceras partes tiene un empleo ya sea parcial o a tiempo completo. La figura 1 muestra la distribución de los participantes según el distrito de residencia en Lima.

**Tabla 1: Características sociodemográficas**

	Rango	Mediana
<b>Edad</b>	18-48	24
Lugar de nacimiento	n	%
<b>Nivel educativo</b>		
Primaria	1	2.3
Secundaria incompleta	1	2.3
Secundaria completa	11	25.6
Técnico	7	16.3
Universitario	21	48.8
Posgrado	2	4.7
<b>Fuente de ingresos económicos</b>		
Trabajo (parcial, completo)	28	68.3
Padres	10	24.4
Sin ingresos	2	4.9
Otros	1	2.4
<b>Cuántas personas habitan su hogar</b>		
1	1	2.2
2 a 5	33	71.7
6 a 10	10	21.7
Más de 10	2	4.4
<b>Cuál es la relación con las personas del hogar</b>		
Amigos	3	6.5
Familia/familia extendida	40	86.9
Pareja, enamorada, conviviente	7	15.2
Inquilinos	4	8.7

Figura 1: Lugar de residencia



## La identidad trans masculina

Casi la totalidad de participantes afirman haber tenido una identificación con lo masculino desde la infancia. La edad sobre la primera conciencia de la identidad de género es variada. El rango va entre 4 y 30 años, y algunos participantes reportan haber tenido “desde siempre” una conciencia sobre su identidad de género. No obstante, la encuesta muestra una edad promedio de 11 años. La pregunta requiere identificar arbitrariamente un momento en un proceso continuo muy difícil de establecer en el tiempo. Los participantes describen la identificación con lo masculino a través de la ropa, los juguetes o la coincidencia con figuras masculinas del entorno cercano (los hermanos o el padre). La pregunta es también difícil de interpretar ya que, como veremos en el análisis cualitativo, muchos participantes no tuvieron conocimiento de la identidad trans (como concepto), hasta etapas tardías de la adolescencia o adultez.

A continuación, describimos algunos elementos comunes asociados al desarrollo de la identidad de género de los hombres trans según lo narrado por los participantes y que emergieron del análisis cualitativo.

### Sentirse “*un bicho raro*”

El desarrollo de la identidad de género en los hombres trans está marcado por constantes sentimientos de ambigüedad e indefinición. Por un lado, una ambigüedad interna (¿quién soy? o ¿qué soy?) en relación al género vivido. Por otro, una persistente confrontación entre la identidad sentida y la determinada por el entorno (familiar, laboral, estudiantil o social), con el cual les cuesta mucho relacionarse, teniendo a su vez dificultades para distanciarse del binario hombre/mujer y definirse como personas trans.

*Porque si físicamente ya te ves como un chico, la gente piensa que eres chico y la gente te trata como tal. A diferencia que antes que empieces el tratamiento aún tienes facciones femeninas, entonces la gente te ve y dice “acá hay algo raro”. Por ejemplo, yo siempre tengo problemas para ingresar al baño. Yo tengo miedo en realidad para entrar al baño. Porque yo entro al baño de chicas, no soy lo suficientemente mujer para entrar al baño de chicas o lo suficientemente masculino como para entrar al baño de chicos. (GF4)*

*En mi trabajo me llaman por mi nombre masculino, algunos por mi nombre verdadero femenino, pero en casa si me llaman por mi nombre femenino, pero siempre respetan mi espacio. (GF1)*

Esta constante sensación de indefinición condiciona también las conductas de socialización de los entrevistados. En muchos casos el ocultamiento de la identidad de género es un recurso para poder encajar, pero que al mismo tiempo los desgasta y aflige. Esta situación es descrita por uno de los participantes al relatar su experiencia de socialización durante la etapa escolar, quien reconoce que mostrarse tal cual era, lo hubiera convertido en un “bicho raro” y aislado de sus pares.

*Había chicas que, justo tenía un grupo de 3 personas, éramos 4, eran dos gemelas y una chica más, y con ellas ya como que, me aceptaron más porque, o sea era tampoco como que me mostraba totalmente, porque no me gustaba que me vieran como un bicho raro, trataba de adaptarme a las demás, siguiendo el rebaño por así decirlo (ríe). -E: **¿Qué hubiera sido ser un bicho raro?** -Para mí, en ese entonces ser un bicho raro hubiera sido ser quien soy, y no adecuarme al prototipo o al estereotipo de ser mujer ¿no? (E4)*

Este mismo participante relata haber tenido tres cuentas de Facebook en la etapa final de su adolescencia, cada una con una identidad de género y/o apariencia distinta, para cada tipo de relación establecida: amistades, familia o conocidos más lejanos.

*Sí, es que tenía, en ese entonces, yo tenía como tres facebook, una para mi familia, otro para mis amigos que sí sabían, y otro para mis amigos que no sabían (ríe). -E: **¿Y cómo se diferenciaban?** -Por el nombre. La de mi familia tenía mi nombre femenino, para mis amigos que sí sabían en ese entonces me decían [Nombre de varón]. -E: **¿Y las fotos?** -Las fotos también las cambiaba. Era muy tedioso tener tres cuentas ¿ya? Pero era el único lugar donde podía sentirme libre de expresarme ¿no?. (E4)*

Estas constantes confrontaciones entre la vivencia subjetiva y la respuesta del entorno social se producen, de acuerdo con los relatos, desde la niñez.

Las experiencias van dejando una huella que como describimos más adelante, producen situaciones de aislamiento en muchos hombres trans.

*Y entonces yo decía “yo tengo algo, a mí me pasa algo, qué me está pasando, o sea, yo no debo ser así” o sea, sentía la culpabilidad pues ¿no? (GF 4)*

Un participante resume este elemento de ambigüedad de una forma muy simple, pero a la vez muy profunda y conmovedora:

*Me sentía Pinocho, que no podía ser nunca, que siempre iba a quedarme así. (E1)*

### *“Salir del clóset”*

Llegar a ser como ellos siempre han deseado, implica pasar por lo que los participantes conocen como “la salida del clóset”. Según lo narrado, en muchos participantes terminar la etapa escolar marca un punto de inflexión en la que el individuo decide vivir y expresar su identidad de género libremente. En la mayoría de casos, la transición comienza por cortarse el pelo y por el uso de ropa masculina. Posteriormente vendrá una transición de la corporalidad —uso de *binders* o fajas para ocultar los senos y empezar a utilizar hormonas masculinas— quienes tengan las posibilidades económicas y la información.

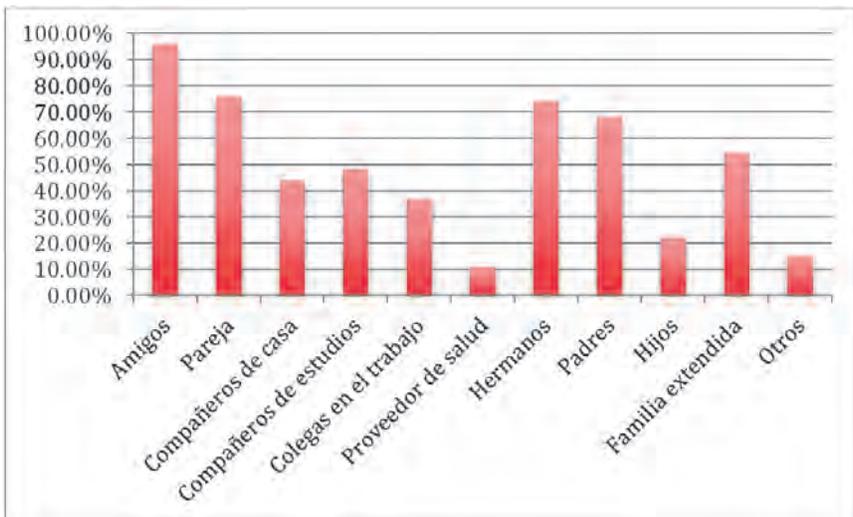
En la mayoría de casos el primer espacio donde la persona reconoce y expresa su identidad es en el entorno familiar.

*Me sentía que ya no podía más y que le conté a mi mamá y todo. (GF1)*

*El caso es que ya a partir de los 14 que yo tenía mi cabello muy largo lo tenía yo y dije “no, ya no aguanto más” y agarré y un día me fui de mi casa, me fui a una fiesta y borracho me corté el cabello (risas). Y así me fui a mi casa, y mi madre se puso a llorar, mis hermanos, mis tíos, y yo les dije “ya no puedo”. Mi mamá “pero no, yo no quiero, que el esto, que el otro”. (GF2)*

La encuesta muestra una media de 18 años, cuando los participantes comunicaron a otras personas sobre su identidad de género. Aunque el rango es amplio, se infiere que muchos esperaron la mayoría de edad para poder expresar su género de manera más libre. Contrastando con los hallazgos cualitativos, la figura 2 muestra a qué personas los participantes les confiaron sus sentimientos en relación con su identidad de género. En ella se reporta una mejor comunicación con sus amigos o parejas (96% y 76% respectivamente); mientras que un porcentaje menor, aunque significativo, reporta haberse lo comunicado a su núcleo familiar (hermanos 74%, padres 67%).

**Figura 2: Personas a quienes contaron sobre su identidad de género**



## Desinformación, incompreensión y aislamiento

Casi en la totalidad de participantes la “salida del clóset” y la construcción de su identidad de género se produce en un contexto de profunda desinformación. La identidad de género se comienza a construir a partir de modelos conocidos desde la atracción afectiva o sexual hacia otras personas (mujeres por lo general), lo que los lleva a autodefinirse utilizando conceptos asociados a prácticas sexuales como “activa”. Los distintos testimonios evidencian lo difícil que es para los hombres trans desarrollar su identidad de género sin tener un marco de referencia o sin la cercanía de modelos a seguir.

*En ese tiempo yo no sabía qué cosa era ser activa o qué cosa era ser pasiva o que es chito, yo no sabía, yo solo me vestía porque me gustaba. (GF 1)*

*Falta información, entonces cuando tú estás creciendo, tú te sientes diferente, te sientes como hombre, pero no sabes que eso existe ¿no? (GF3)*

Ante la necesidad de explicarse la diferencia sentida en relación a su género, muchos participantes encuentran, en un primer momento, en la práctica y la orientación sexual una respuesta para comprender su identidad de género.

*Y cuando supuestamente salí del clóset, tampoco tenía la información necesaria, y como me gustaban las chicas y era mujer, entonces soy lesbiana pues ¿no? Qué otra opción tengo si no sabía del tema. (GF 2)*

Autodefinidos como “lesbianas”, los hombres trans usan el término “activa”, para diferenciarse de aquellas “pasivas” (o más femeninas). Asimismo, “chito” es un término extendido, aunque con carga peyorativa, utilizado para señalar a aquellos individuos (de sexo asignado “mujer”) con actitudes o apariencia masculina, pero que aún está ligado a la orientación sexual, más que a la identidad de género. Sin embargo, esta categoría no es suficiente para explicar lo que ellos sienten en relación a la vivencia de su género, lo cual les causa más confusión. Para muchos el concepto trans les era desconocido y no se lo imaginaban como una posibilidad en su desarrollo personal.

*Entonces ya bueno uno empieza por ese tema, bueno, me gustan las mujeres, entonces soy lesbiana. Luego empiezas a conocer más gente que son como tú, hay el tema de eres activa, eres pasiva, eres moderna y muchas de esas cosas ¿no? Entonces por ese tema como que a veces uno mucho se confunde. Cuando ya tú tienes por decir tu mayoría de edad ya sales totalmente y dices “no, yo quiero ser varón, quiero ser varón” y hay muchos amigos que dicen “pero eres mujer, por qué quieres ser varón si eres mujer”. (GF4)*

*No me gustaba porque, no sé los prototipos [estereotipos], pero, hay otros que decían “yo soy activa” pero, o sea, algunos se vestían como mujer. O sea, activas, pero se vestían como mujer. Ya, pero yo era diferente pues. (GF1)*

Cuando los participantes explican su propia identidad de género, lo hacen desde el entendimiento y apropiación del deseo de una corporalidad, una expresión acorde con la vivencia interna subjetiva de la identidad.

*Quieres cambiar todo, cambiar la voz, tener barba, quieres ser un chico real, (...) un chico trans es porque físicamente quiere ser un chico ¿no? quitarte los pechos, que tu voz sea más gruesa, más grave, cortar el cabello, la barba y todas esas cosas. Esa es la diferencia. (GF 4)*

*Yo nunca me identifiqué como mujer, jamás me he identificado como mujer, y no porque me gusten las cosas masculinas ¿ah? Porque yo no soy el tipo más masculino del mundo, es más, soy muy delicado y hasta me fastidian por eso. Me dicen “oye, si eres hombre por qué actúas así, tienes que actuar como un macho”. Yo no tengo por qué actuar. (GF2)*

En este contexto de desinformación, las constantes situaciones de indefinición, la incompreensión de su entorno y la falta de referentes generan situaciones de aislamiento. La persona se siente muy sola y le cuesta relacionarse afectivamente con su entorno. Muchos participantes relatan haber sentido y creído por mucho tiempo, que eran las únicas

personas en el mundo como ellos (en relación a su identidad de género). Esto los conflictuaba al no ser comprendidos y no poder expresarse dentro de su entorno más cercano.

*Sí, soy el único, entonces en ese momento no me puse a buscar si había acá, sino simplemente asumí que no hay. (GF4)*

Este sentimiento en su manifestación extrema provoca episodios de depresión y a considerar el suicidio como una alternativa.

*(...) para mí era muy difícil salir a la calle y que me traten de mujer, ya llegó un momento en que ya no aguantaba, y entré en depresión y decidí no salir de mi casa. No salía porque no quería que mi familia me trate como mujer, que en la calle me traten como mujer, no salía del cuarto para que mi mamá no me trate como mujer. Me dolía, me sentía incómodo, sentía que nadie me comprendía, sentía que era la única persona así. (GF 2)*

*Porque yo paraba en el colegio y en mi cuarto, y paraba súper deprimido, de hecho, intenté suicidarme dos veces. (E1)*

## Llegar a ser “mi verdadero yo”

A pesar de lo descrito, casi todos los participantes llegan, en algún momento de su vida, a manifestarse tal como se sienten y a satisfacer sus deseos identitarios. Ello genera una sensación de libertad, satisfacción y plenitud.

*Lo más positivo es sentirse como uno quiere ¿no? O sea, claro o sea es como que dices “oh, por fin, esperé tanto tiempo, y ahora que puedo lo voy a hacer” entonces esa es la tranquilidad que le da a una persona. Porque cuando tienes muchos conflictos en la cabeza, dices “qué van a pensar, no puedo esto” se te nubla todo y las cosas que tienes que hacer, por ejemplo, estudios o algo, no te deja. O sea, es una cosa que te sientes mal contigo mismo que no quieres que nadie más se meta. (...) Hasta cuando ya eres así, un chico trans y dices “guau, por fin” es como que te sientes más aliviado, porque ya eres lo que quieres, lo que tanto deseaste ya lo puedes hacer. (GF4)*

Este proceso implica, en la mayoría de casos, un paso para la apertura y la negociación con la familia.

*Yo comencé a hacer la transición simplemente social, y en general me sentía mejor, estaba mucho mejor. Ella [su mamá] se dio cuenta pues de que no era como una fase ¿no?, que era yo y que así me sentía bien. Que ese era mi verdadero yo y que aceptándome y tratándome como me siento también me hacía muy feliz. (GF1)*

No obstante, aún después de asumir su identidad de género, casi todos los participantes describen situaciones cotidianas (que las personas que no son trans experimentan sin mayor cuestionamiento), que constituyen una fuente constante de angustia. Los relatos dan cuenta de personas que viven a la defensiva, teniendo que anticiparse a episodios e interacciones que les puedan generar incomodidad y estrés. Por ejemplo, llegar más temprano a clases en la universidad o instituto, para hablar con el profesor antes de que pase lista (o no ir a clases). No usar el baño en algunas instituciones o esperar a que esté vacío; evitar relacionarse con miembros de sus familias o con algunas amistades que los conocían antes de su transición.

*Sí es feo, o también en todos los ciclos el primer día de clases llegar tempranísimo para decirle al profesor no me llame por este nombre sino por este, o sólo por mi apellido nada más. O también, por ejemplo, cuando fui a votar, tenía miedo de que me dijeran algo, y creo que ese miedo no deberíamos tenerlo, nadie lo tiene. (GF1)*

## La dificultad de “nombrarse” en la construcción de la identidad de género

Uno de los hallazgos de esta investigación se relaciona al uso del concepto “trans” u “hombre trans” entre la población. La mayoría de participantes relata tener un conocimiento reciente del término. Muchos llegaron a este a través de internet, mediante videos o páginas de otros países y a través de amigos o activistas.

El concepto “trans” continúa estando poco difundido entre los pares y podríamos inferir que tampoco lo está entre la comunidad. Esa sería la

razón por la cual, al responder la encuesta, algunos participantes evidencian confusión entre la identidad de género y la orientación sexual, a la hora de nombrarse en relación con su identidad de género. Casi la totalidad describe haber tenido esta confusión durante su adolescencia.

*—Es que el término que se ha usado más acá en el Perú es travesti, yo siempre he escuchado la palabra travesti, travesti, pero el término trans, así como dicen mis compañeros, eso es nuevo para nosotros.*

*— Y trans masculino es más nuevo todavía,*

*—Yo he escuchado más el tema chito. “¿tú eres chito, no?” o “¿tú eres machona?”. (GF 1)*

*Creo que esa palabra es recién poco, poco conocida creo yo. Porque creo que yo tampoco la había escuchado y tampoco sabía ¿no? si no fuera por unos amigos que me decían nunca me hubiera enterado (ríe). Eso es lo que creo. (GF4)*

*(...) incluso había un grupo de chicos trans que él conoció [refiriéndose a otro participante] que no sabían que era trans. Por eso, no sabían qué eran ellos. O sea, ellos eran trans, pero no sabían que existían los hombres trans. (GF 3)*

La fusión entre orientación sexual e identidad de género está asociada a la falta de información sobre lo trans, y probablemente también al limitado acceso a procesos de reafirmación del género (masculinización). Al tener la persona una identidad masculina, pero una corporalidad femenina entra en conflicto mientras indaga entre conceptos conocidos (“activa”, “chito”) que no suelen ser suficientes.

En la encuesta, que refleja la situación actual, se puede observar también que la mayoría de participantes no tiene claras las diferencias entre la identidad de género y la orientación sexual. La pregunta sobre orientación sexual fue abierta, es decir a los participantes se les dio la opción de escribir el término que mejor definía su orientación sexual. Para la pregunta sobre identidad de género los participantes podían marcar cualquiera de las

opciones mostradas, con la posibilidad de escoger más de una. La mayoría de participantes reporta una orientación sexual heterosexual y se describe a sí mismo como masculino (ya sea hombre o hombre trans o trans masculino). Sin embargo, lo trans también aparece como una categoría para definir la orientación sexual.

**Tabla 2: Orientación sexual e identidad de género**

<b>Orientación sexual</b>	n	%
Heterosexual	12	26.1
Trans/trans masculino/hombre trans/dhico trans	16	34.7
Hombre/masculino/varón	10	21.7
Pansexual	4	8.7
Pansexual trans masculino	1	2.2
No sé	1	2.2
Mujer lesbiana/hombre heterosexual	1	2.2
No responde	1	2.2
<b>Sexo asignado al nacer</b>		
Mujer	46	100
<b>Identidad de género</b>		
Hombre	36	78.2
Mujer	0	
Hombre trans	21	45.7
Trans masculino	3	6.5
Queer	1	2.2
Masculino	1	2.2
No binario	1	2.2
	<b>Rango</b>	<b>Mediana</b>
<b>¿A qué edad te diste cuenta por primera vez que eras una persona trans o de género no conforme?</b>	4-30	10
Texto:	<b>n</b>	<b>%</b>
"desde que tengo uso de razón/desde siempre"	5	10.9
	<b>Rango</b>	<b>Mediana</b>
<b>¿A qué edad le contaste a alguien por primera vez que eras una persona trans o de género no conforme?</b>	8-30	18

En todo caso, es necesario enfatizar que las personas son y se desenvuelven en la sociedad. Las etiquetas, la nomenclatura o taxonomía tienen una utilidad en la vida pública para identificarse y ser identificado. No obstante, esos mismos conceptos presentan limitaciones y pueden constituirse en barreras entre los actores sociales: por ejemplo, entre la academia o el activismo que parte de sectores más privilegiados (a nivel de educación y nivel socioeconómico), y las poblaciones más excluidas. Esto último es particularmente importante frente a un colectivo donde los sentimientos de aislamiento o singularidad son muy comunes.

La construcción de categorías y etiquetas que nombran a alguna población es un proceso dinámico, que debe partir de la pluralidad de las voces a las que busca representar. Es responsabilidad de actores como la academia o el activismo, el no replicar dinámicas de poder que oculten las voces y deseos de personas que viven su propio proceso de autodefinición y que se encuentran en los “márgenes” de la sociedad.

## **Estrategias de resiliencia**

### **Internet como espacio seguro**

Para muchos participantes, internet se ha convertido en un espacio de información, acompañamiento y soporte que también les ha permitido entender que no eran los únicos, así como encontrar modelos a seguir (*role models*) y amistades virtuales.

*Entonces, cuando después empecé a ver sus fotos, vi que decía trans, trans, trans, entonces me quedé... “oh, my god!”. Entonces ha sido chica y ahora es un chico y entonces como que desde ahí dije, entonces voy a averiguar esto, voy a tratar esto, voy a leer esto (...) (GF 4)*

El vacío de información existente en el espacio real ha ido siendo llenado por el mundo virtual. En distintas plataformas de internet los participantes pueden comprender que existen otras personas con sus mismas experiencias y conflictos, así como clarificar conceptos sobre quiénes son.

*(...) si supuestamente soy mujer y me gusta una mujer sería lesbiana. Empecé a averiguar el significado de la palabra,*

*empecé a ver por internet y empecé a ver que había un grupo más de personas, empecé a ver un grupo más de personas que eran los trans y me sentí identificado y dije, yo soy así. Como que sentí identificado en un lugar y empecé a averiguar, empecé a informarme, encontré mediante internet otras personas trans, que me guiaron, me ayudaron. (GF3)*

Los recursos descritos son múltiples: videos en YouTube, grupos de apoyo por WhatsApp, Skype o Facebook, los que les han permitido relacionarse con otros pares. Plataformas como Tumblr los acercan a procesos de masculinización. El mundo virtual les ha servido incluso de soporte para sobrellevar etapas de desánimo y aislamiento.

*Tenía una red de Tumblr que son de chicos deprimidos, hasta ahora la tengo, que se deprimen y cosas así. Y también hay gais y homosexuales y lesbianas y trans, y había una publicación que decía que había un grupo LGTB y deja tu whatsapp. Entonces dejé mi whatsapp y no pasó ni un día y me agregaron a ese grupo. Eso fue como que hace dos o tres años, y comencé a hablar con ellos. Me puse a hablar con todos, eran de Chile y todo, no había, yo era la única persona de Perú. Entonces comencé a hablar con ellos y todo, y nos hicimos súper amigos, y había una chica que me gustaba, en ese grupo, de Panamá (...)* (E1)

También, los participantes relatan que uno de los principales espacios de socialización para conocer a otros hombres trans son los eventos (reuniones, eventos deportivos, charlas, etc.). Estos espacios facilitan la posibilidad de encontrar personas con sus mismas vivencias y sentirse menos aislados, al mismo tiempo que se informan sobre aspectos relacionados a su identidad de género. Los reconocen también, como espacios de descubrimiento y desarrollo personal a la vez que se desarrollan como colectivo.

*(...) pero ahí conocimos también a [ nombra a persona ] y cuando a él lo conocimos a mi costado había, uno, dos, como cinco había, cinco o seis, yo miraba y decía "adónde he estado" (risas). Cuando tú ya conoces a un chico trans compartes las mismas cosas, las mismas ideas, los mismos pensamientos, no como una chica que es activa ¿no?, no piensa casi igual, piensa*

*muchas cosas diferentes. Entonces yo decía “pucha, entonces yo tengo 24, ustedes son 2, 3 años trans y yo no sabía dónde estaban”. Entonces como que eso ayudó también para que podamos intercambiar palabras, intercambiar cosas, ideas, ahí recién sabía que ya, por la zona que estoy había otras personas que también eran como yo. (GF 4)*

Los grupos comunitarios, aunque visitados con menor frecuencia que la interacción virtual según relatan los participantes, sirven para hacer tangible esta dinámica de relacionamiento con pares. Esta interacción refuerza aspectos de su identidad, al ver reflejadas sus vivencias y experiencias en otras personas que han atravesado situaciones similares.

*(...) me puse a investigar y busqué en internet, y apareció allí grupos de trans y eso y una página y otra me llevó a [nombre] y ella me llevó a un grupo en el Facebook de personas trans. De ahí, nos contactamos, salimos a jugar, o sea, tenía la necesidad de encontrar a otras personas que sintieran lo mismo que yo, porque me sentía absolutamente solo. —E: Claro, ¿ese es el tema no? Me sentía solo y ver, compartir con otras personas que también sentían lo mismo, me sentía como, como ya no tan solo y sentía que me acompañaban otras personas que también eran como yo. (GF1)*

Incluso aquellos participantes que no se sienten tan cómodos en la interacción con sus pares en estos espacios comunitarios reconocen su valía en cuanto a la información que pueden recibir en relación con aspectos que tienen que ver con su identidad de género.

*(...) cuando entras a un grupo [de pares] o estás con esas personas como que se siente un poco de, qué cosa tiene, qué no tiene, te observan, te miran, te preguntan, y yo he ido a lo mucho creo que, dos, tres veces a dos grupos diferentes y bueno, solamente voy porque quiero saber un poco más de este tema, y lo demás pues (...) (GF1)*

A pesar de las evidentes situaciones adversas que han tenido y tienen que pasar los hombres trans, queda claro que luchan por expresarse y salen adelante siendo como lo desean. Un participante lo enfatiza de esta manera:

*Uno tiene que ser como eres, no te debe importar lo que la gente piense, no te debe importar nada, tienes que ser fuerte, salir adelante y mirar siempre para arriba. No tienen por qué agachar la cabeza, jamás lo hagan, yo no lo hago, no siento vergüenza de lo que soy porque soy un ser humano. (GF2)*

Para finalizar lo concerniente al capítulo sobre la identidad trans masculina, reproducimos este testimonio que resume la experiencia de vida de uno de los participantes en el desarrollo de su identidad de género:

*(...) hubo algo que no encajaba cuando comenzó la pubertad, los cambios físicos. Entonces decía, por qué mi cuerpo está así, me empezaron a salir mamas, mis caderas aumentaban.*

*—E: ¿Tú querías que el proceso fuese masculino? — Claro, yo me imaginaba así, entonces dije algo mal está pasando, algo está mal. En la pubertad me fui dando cuenta, diferencias entre hombres y mujeres, porque cuando era niño jugaba con todo el mundo. Físicamente todos los niños son similares, entonces, en la pubertad fue como un punto de quiebre en mi cabeza y como fui creciendo, me fui dando cuenta. Y como él [otro participante], si supuestamente soy mujer y me gusta una mujer sería lesbiana. Empecé a averiguar el significado de la palabra. Empecé a ver por internet y empecé a ver que había un grupo más de personas, empecé a ver un grupo más de personas que eran los trans y me sentí identificado y dije yo soy así. Y como que sentí identificado en un lugar y empecé a averiguar, empecé a informarme, encontré mediante internet otras personas trans, que me guiaron, me ayudaron. (GF3)*

## La familia, la escuela y el trabajo

### Familia

Una buena parte de los entrevistados afirma que los miembros de su familia, en especial sus padres y madres, los siguen llamando en femenino, principalmente porque aún no han hablado con ellos sobre su identidad de género. Los entrevistados perciben que llamarlos por un nuevo nombre, por el nombre que ellos quieren, es algo que al entorno familiar le cuesta mucho.

*Creo que lo que más cuesta cambiar son los nombres al momento de llamarnos porque, es como que, veinte años te han llamado de una forma, y cambiar de la noche a la mañana como que también entiendo que se pueden confundir. (GF1)*

Algunos de ellos ya lo han hablado, o por lo menos con aquella persona con la que tienen más confianza, sea este el padre o la madre. Vamos a encontrar en los testimonios, casos en los cuales la madre va a ser más flexible y lo va a apoyar más y casos en los que el padre es más flexible y va a servir de apoyo para su apertura hacia toda la familia.

*Pero por ejemplo con, con mi mamá, digamos que desde el momento que le dije, este, hizo, digamos, su mejor esfuerzo, y si se equivocaba, corregirse, pero, este, para mi papá es diferente porque sé que le cuesta bastante porque él es muy conservador. (GF3)*

*Sí, o sea en sí mi mamá, creo que sí me entendía porque yo me acuerdo de una fiesta, cuando tenía yo 5 años me pusieron vestido y yo estaba con una cara en esa fiesta, de velorio, azul yo estaba con una caraza, y yo me acuerdo que cuando yo estaba chiquito le decía a mi mamá “quiero ese short, con correa, ese short quiero” y era de hombre, de niño, y ella me lo compraba. (GF1)*

*(...) y en ese asunto yo no tengo problema porque mi papá me apoya. (GF1)*

En algunos casos han sido los hermanos o hermanas quienes han intercedido para su posterior aceptación.

*Pero bueno ya, con el tiempo se fueron adaptando y más que todo el apoyo de mis hermanos porque ellos son más comprensivos, y me salió todo bien, menos mal. (GF1)*

Para quienes la situación se presenta más difícil es para aquellos que tienen padres muy conservadores o que profesan algún credo religioso.

*En mi caso ha sido bastante difícil por el tema religioso, porque mis padres son muy religiosos (...) (GF3)*

*Sin embargo, nunca se lo dije a mi familia, y yo tomé esa decisión de que a nadie nunca se lo iba a decir porque, muy aparte que mi familia son cristianos, era, no sabía cómo, entonces, esperé hasta los, habrá sido hasta los 14, no, 13, 14 años donde yo estudié en colegio de mujeres, donde mi madre un día me va a recoger, y me ve con, una manada pues así de chicas con cabello cortito ¿no? y me dice “no te juntes con ellas” que esto, y yo le dije “pero solamente son mis amigas ¿no?, no pasa nada” y como que mi mamá comenzó a sospechar. (GF1)*

Las dificultades más frecuentes, cuando los padres no comprenden el proceso que está viviendo su hijo, tienen que ver con aspectos externos de expresión de género, como la ropa.

*Sí, pero más me gustaban más los buzos, y este, me sentía un poco confundido a la vez porque mi mamá me decía, este, me compraba ropa, la que me gustaba, pero, aparte, somos 4 hermanos, 3 son, ya son mayores que yo, y bueno, seguro que por eso siempre me apoyaban más a mí, y me acuerdo un día que me sentaron a una mesa y me dijeron “tú no debes ser así” me dijeron, me pusieron ropa de mujer a un lado y ropa de hombre, mi ropa que yo usaba. (E3)*

Generalmente, los entrevistados se adaptan a la situación familiar, hasta terminar la etapa escolar, etapa durante la cual ellos aceptan, unos más a regañadientes que otros, las condiciones que cada familia impone. Sin embargo, al terminar la escuela surge también la fuerza para confrontarla, hasta en las situaciones más complejas como lo demuestra el siguiente testimonio:

*Mi experiencia cambio después que terminé el colegio, acabé en el 2012 y esperé un año que estuve en la academia porque el colegio era solo de mujeres. Entonces, hablar del tema con mis padres me daba miedo. Ellos siempre se referían a las personas trans o los homosexuales como que, si la acepto, pero de lejos, entonces era un miedo constante conversar con ellos. Conversé con ellos y me mandaron al psicólogo, lo vieron mal, mi mamá es una mujer bastante conservadora es piurana. Mi papá trata de ser más o menos liberal, pero es como que te dice ya está bien*

*hazlo por ahora, pero sé que vas a cambiar, que es otra etapa. Entonces me mandaron al psicólogo, me mandaron también al psiquiatra, fui a una infinidad de entrevistas (...) (GF2)*

La situación de abrirse a los padres se afronta desde la propia familia, en una buena parte de los casos, a través de la intervención de un psicólogo para ver si la situación se puede “revertir”. La familia va a intentar por muchos medios persuadir a su hijo de cambiar, sea con un diagnóstico psicológico, sea con la manipulación sentimental.

*Para mi mamá fue un constante llorar, hablaba del tema y decía que siento que he fallado como madre, he hecho algo mal, Dios me está castigando, tenía ese pensamiento bastante tiempo y lo de las terapias hormonales lo he conseguido con bastante conversación con mi papá, sobre todo. Mi papá trataba de hacerle entender a mí mamá de que soy así, no se puede cambiar y que está bien porque a él también le daban consejos sus amigos. Luego hablé con mis hermanos, pero después de mucho tiempo, porque para ellos es como que cambié, pero yo no les contaba nada, porque en mi familia antes de yo transicionar tenían grupos con mis hermanos y me sentía aislado.(GF1)*

Lo interesante del grupo de hombres trans entrevistados es que, a pesar de todas las vicisitudes que tienen que pasar con relación a su familia, finalmente ellos consideran que, de alguna manera, terminan educándola. Es decir, sensibilizando, sea a la madre, al padre o a ambos, para que estos luego los acompañen en la transición.

*Lo único que de cierta forma me anima de hablar un poco más con mi familia es la opinión de mi papá, la opinión de mi papá para mí es muy importante. (GF4)*

*Pero, para ese cambio sé que tengo que seguir educando a mi familia ¿no? sobre todo a mi mamá porque el resto no me importa, me importa mi mamá. Entonces para eso tengo que seguir educándole a ella y que ella me acompañe en todo el proceso de transición. Voy a empezar el proceso al próximo año, pero le hablo, mira mamá que parece si me rebajo un poco*

*más el busto y como que ella está un poco entrando a la onda, eso yo sé que es un trabajo bastante fuerte para ella. (GF3)*

En los relatos hemos encontrado pocos casos de violencia familiar hacia los hombres trans. Esto no quiere decir que no exista. Es más, es probable que no sean escasos; pero también es probable que, al momento de relatar situaciones, los entrevistados relativicen el sufrimiento de situaciones de violencia para evitar revivir experiencias que los han herido profundamente.

Las principales situaciones de violencia relatadas tienen que ver con las primeras expresiones de la identidad de género, como por ejemplo cortarse el cabello. Este procedimiento constituye la evidencia para los padres y madres de aquello que probablemente venían sospechando, sin poderse explicar qué estaba sucediendo con sus hijos. Cuando estos aparecen de un día para otro con el cabello corto al extremo, para los padres y madres la situación ya no se puede disimular, entonces la violencia se expresa. Es interesante como en el testimonio a continuación salen a relucir las humillaciones a las que los padres, conscientemente o no, sometieron a sus hijos.

*Me hicieron un escándalo, de verdad, por decirlo así, me sacaron el michí. "Tu cabello, tu cabello" "yo no voy a hacerme crecer nunca más el cabello, yo ya no, ya me hiciste mis 15 años obligado. (E1)*

Otra situación común es obligarlos a usar vestidos para afianzar la feminidad. Los padres o madres, a partir de obligar a su hijo a usar ropa femenina, ejercen una violencia simbólica, producto de algo que no logran comprender, pero sospechan. Cuando el hijo se niega, la violencia simbólica es reemplazada por cualquier otro tipo de violencia.

*Y un día ya no quería ir, y mi padre, mi padre tenía un carro, ahí nos llevaba a todos, y ya le dijo bien tranquilo a mi madre que ya me deje, que no vaya. Y la subió al carro, a toda mi familia, y se regresó y cerró la puerta con llave, y (ríe irónicamente) me dio de alma, porque yo no quería ir ni usar vestido. (E3)*

Sin embargo, a pesar de las dificultades, observamos en una buena parte de los entrevistados bastante tolerancia hacia sus progenitores.

*Pero yo pienso, es algo personal, yo pienso que a mi papá yo no tengo por qué pedirle o de repente exigirle o molestarme si él me trata como ella ¿no? porque yo pienso ¿no? en tantos años, él me ha cargado desde bebé, y él sabe que ha recibido a una niña, y pedirle que me cambie, que me llame de otra manera (...) (GF3)*

Esperar, tener paciencia, sensibilizarlos, callar, no discutir, son estrategias que utilizan para lograr la tan ansiada aceptación de la familia, unos lo logran, otros no. Sin embargo, para la mayoría esta espera tiene costos significativos para su tranquilidad y salud mental.

*Pero muy aparte de eso yo creo que sí ya sabe, pero como que evita entrar a la conversación para saber la verdad se pusieron a llorar, pero al final me aceptaron, no fue un rechazo. (GF1)*

*El hecho de aceptarnos y empezar a cambiar, y amarnos de otra forma, físicamente también la apariencia, es chocante para ellos ¿no? porque todos los demás son varones. Entonces digamos que, en realidad a todo el resto de la familia no le ha afectado en nada, porque también hablé con mis tíos y como que, al que soy muy cercano y me dijeron que, no, no hay nada a qué acostumbrarse ni nada porque como se dice soy la misma persona. (E4)*

*Pero después poco a poco ya se fue acostumbrando, fue un cambio gradual porque sabiendo cómo eran mis padres no podía hacer algo así de golpe, y ya poco a poco se fueron acostumbrando. Y más que todo aceptándome. (GF1)*

## Escuela

Los participantes narran las experiencias subjetivas de socialización durante su etapa escolar. Desde estas vivencias podemos entender el contexto institucional en el que se desarrollaron y la incapacidad del sistema educativo para incluir a las personas trans. Los participantes describen situaciones de incomodidad frente al ordenamiento escolar desde etapas tempranas de su formación. Esto se aprecia claramente en relación con el uniforme escolar. Los relatos de experiencias de rechazo al uso de la falda desde muy niños están presentes en prácticamente la totalidad de

entrevistados. Lo mismo ocurre con el cabello largo. Ambos (falda y cabello largo) constituyen símbolos muy marcados de feminidad que, en la mayoría de casos, se refuerzan continuamente en la institucionalidad escolar.

En ese contexto rígido (sumado a la ambigüedad vivida con relación a su identidad, el secretismo y la falta de información sobre sí mismos), las estrategias para contravenir estas normas (por ejemplo negarse a usar la falda o tener el cabello corto) se pueden interpretar como formas de resistencia de los niños y adolescentes trans, para seguir viviendo la identidad de género negada por el entorno.

*Me acuerdo que de niño en el colegio me querían dejar el cabello largo y yo no quería y le decía a una amiga que sabía que tenía piojos que me contagie para que me lo corten. (GF 4)*

*Y era como que odiaba bajarme de mi casa e irme a la escuela con falda y cosas así. Siempre, me acuerdo que manchaba mis faldas de colegio a propósito para ir con el buzo. Me gustaba mucho ir con el buzo del colegio y el polo ancho. (E1)*

*—Mi mamá me mandaba bien peinadita, con la faldita y yo en la mitad de la calle me sacaba todo y me ponía el buzo.*

*—Sí, yo también llevaba mi buzo en mi mochila. (GF 4)*

Con relación a experiencias de socialización, la mayoría de testimonios muestra confusión a varios niveles, tanto de profesores, como de pares y de ellos mismos. Actitudes asumidas como “masculinas”, como por ejemplo sentir atracción hacia las chicas se resume, como ya hemos visto, a *ser lesbiana*. Para algunos participantes, el no expresar el género sentido ha servido para evitar situaciones de rechazo y exclusión (especialmente en la socialización con sus compañeros y compañeras de clase). Sin embargo, a nivel interno esto ha contribuido a reforzar constantemente el aislamiento y los sentimientos de incomprensión y de angustia que se han descrito previamente.

*(...) todos los de mi salón sabían cómo yo era, jamás me preguntaron, jamás hubo un cara a cara, pero sí sabían cómo era yo. Y yo no podía decir. O de alguna forma me llevaba bien con todos, pero no salía con ellos por ejemplo, por el hecho de que eran chicas, era un colegio particular, estaban muy a la moda y se vestían muy femeninas y yo no quería ¿no? no me*

*gustaba. Me llevaba bien, súper bien con todos pero no tenía esas salidas con ellos. No iba al cine, no iba a los kinos porque no me sentía a gusto, sentía que no era yo exactamente, no me podía mostrar. Así fue toda mi secundaria. (GF 2)*

Por otra parte, los participantes evidencian que en sus colegios les dieron muy poca o casi nula información sobre el tema. Temas como la homosexualidad o la identidad de género no fueron tratados durante su formación. No obstante, las experiencias de aceptación o de discriminación y rechazo desde lo institucional son variadas a través de los distintos tipos de colegios.

*Sí, sufrí discriminación en el colegio, en el principio cuando creía que era lesbiana, y sufrí discriminación porque todo el tiempo andaba con buzo, y siempre me ha gustado el fútbol, y este, y hasta que una vez una auxiliar me habló feo, (...) unos profesores también me discriminaron. (GF2)*

*No me hicieron mucho lío, también era colegio de monjas, pero era mixto, pero no, como que no se metían mucho en esos asuntos, solamente no querían ver parejas en el salón. (GF 3)*

*Algunos de los profesores pensaban que podía ser lesbiana, pero no hacían nada porque era como que un secreto. Porque era súper conservador el colegio, porque tiene como 100 años y es súper así. Y entonces este, nunca nadie dijo nada y nunca les dije nada también, me fui del colegio y nunca había hablado con nadie. (GF 4)*

Algunos participantes que estudiaron en colegios evangélicos describen haber recibido un rechazo manifiesto en la institución. Crecer en este entorno, ocasionó el reforzamiento de, los ya descritos, sentimientos de aislamiento.

*Yo estuve en un colegio evangélico en primaria y me acuerdo que en esos años no sabía qué cosa era, pero me sentía diferente. Cuando estaba en segundo, tercero de primaria, pero sí había uno que me fastidiaba bastante y me incomodaba, porque a mí me fastidiaban las chicas. Y hablaban demasiado mal de las personas homosexuales. Decían que las personas homosexuales eran una maldición, que se iban a ir al infierno,*

*y yo a esa edad me lo creía. Entonces estaba como psicoseado diciendo "no me puedo aceptar, no puedo ser así porque me voy a ir al infierno. (E1)*

## Trabajo

Las experiencias narradas por los participantes con relación al trabajo son diversas y varían según los tipos de empleo. La encuesta realizada muestra que alrededor del 70% tiene algún tipo de empleo (ver tabla 1). Si bien este dato no es representativo a nivel poblacional, muestra que la mayoría de participantes ha podido acceder a un trabajo. Sin embargo, las experiencias denotan situaciones complejas en relación a este proceso. En ese sentido documentamos las dificultades que atraviesan los hombres trans y el esfuerzo que implica:

Conseguir un trabajo,

*Pero lamentablemente en cuestiones de poder postular tengo las capacidades, he postulado, tengo más de 105 postulaciones, durante los dos años que tengo y he estado mucho más tiempo, no me dan la opción. Y hay personas que, no quiero decir que son malas tampoco, pero de repente en el rango de capacidad son menos, que recién tienen menos de 6 meses, ingresan a puestos que yo vengo buscando hace 3 años atrás. Entonces eso veo (...) (GF4)*

*Es más complicado, conozco chicos trans, tengo amigos trans que no encuentran trabajo, no sé les da la oportunidad. Yo he sido afortunado porque tengo trabajo, es la primera vez que estoy trabajando, tengo 23 años, pero hay otros que no encuentran. (GF3)*

Mantenerlo,

*Yo he trabajado en limpieza en oficinas y me han sacado al mes por ser así. (GF2)*

*El gerente general del edificio habló conmigo y me dijo que no era bien visto para las personas que llegan. Eran la fábrica Samsung, me dijeron que no podía seguir, vuelvo a cambiar y a los dos meses me sacaron. (GF1)*

Y tener un desempeño y una socialización con sus colegas donde no se cuestione su identidad, ni se les discrimine.

*Yo recién acepté mi identidad en el mes de enero. Tenía un constante receso justamente por el tema laboral, porque en mi trabajo ya tengo 4 años trabajando en esa empresa, pero tuve que presentarme de otra manera como una mujercita. Pero constantemente he ido educando a mi trabajo y ya realmente me han permitido trabajar como me siento. (GF2)*

Son escasos los testimonios de experiencias donde la persona ha podido explicar a sus colegas su identidad de género (es necesario el hecho de que lo tengan que hacer, para poder trabajar tranquilamente), y que le permitan expresarse como mejor se siente.

*Yo igual, por decir este, tengo contacto, bueno todos, en la empresa tenemos contacto con los gerentes, los jefes de producto todo y normal, sí. En mi trabajo, las mujeres usan sastré y los hombres terno, y yo tengo terno. (GF1)*

Lo descrito por los participantes evidencia la limitación para el acceso y el ejercicio libre del derecho al trabajo. En ese sentido, la incongruencia entre la apariencia/expresión de género vs. la identidad legal en el DNI aparece como una limitante en el ejercicio de sus derechos.

## **El impacto del Documento Nacional de Identidad (DNI)**

A lo largo de los grupos focales y entrevistas, los participantes describen el desgaste psicológico que les supone tener que confrontar a diario los problemas del nombre que les pusieron sus padres en el DNI. Para aquellos que ya asumieron una expresión de género masculina, un trámite simple en una institución pública o en un banco se vuelve un problema angustiante.

*Siempre es tedioso hacer un trámite que incluya tu DNI. (GF3)*

Las circunstancias donde la identidad de género de la persona choca con una rígida estructura social, a la que se le suma el desconocimiento y la

falta de empatía de la mayoría de personas, impiden la inclusión de los hombres trans. En este sentido, la identidad legal (DNI) juega un rol muy importante en la perpetuación de estos mecanismos constantes de defensa y “control de daños”, que experimentan los hombres trans y que hemos descrito líneas arriba.

*Pero de ahí de repente si alguna vez tienes que entrar a una discoteca, hetero, y tienes que presentar tu DNI, estás como que “pucha, entro o no entro” porque igual miran pues, cualquier cosa miran tu DNI, y te miran y hacen como que eso, como bullying ¿no? (GF4)*

*¿Te llaman por tu nombre y te quedan mirando como un bicho raro, y te dicen es usted? Y te pones colorado porque roche pues. (GF1)*

El DNI, documento que en teoría garantiza la ciudadanía de todas las personas, se constituye en un dispositivo que valida la discriminación en instituciones públicas y privadas.

*(...) los problemas que tengo es a la hora de presentarme con mis documentos. Por ejemplo, en una discoteca, ya me ha pasado que me obligan a hacer la fila de mujeres, o sea soy el único hombre en una fila de mujeres y es raro. En el banco te llaman por tu nombre y te escuchan de mil parlantes y todo, te ven y es raro, en el banco, en el hospital. (GF1)*

Las experiencias descritas por los participantes muestran como la identidad legal se vuelve un lastre constante, que se suma a lo que es ya una lucha diaria por vivir y expresar su identidad de género.

*O sea el tema físico aquí es un factor muy importante (...), pero ya, muy aparte de eso, hago el tratamiento hormonal, pero ¿si quiero cambiarme de nombre y de género en mi DNI? Aquí no puedo hacerlo, en mi país no puedo. Entonces, físicamente me voy a ver como un chico, con la voz, la barba, pero ¿y mi DNI? Cuando quiera ir a algún lugar me vean y digan no, no es. (GF4)*

Asimismo, la imposibilidad de modificar el nombre y género en el DNI se constituye en una barrera para acceder a puestos de trabajo, a educación (donde las experiencias de socialización, descritas alrededor de la identidad legal, se convierten en obstáculos para la participación en la vida académica), servicios de salud, entre otros.

## **Necesidades de salud**

### Procesos de transformación corporal

Alrededor de un 30% de participantes reporta haber utilizado hormonas masculinas. La cifra contrasta con el deseo de utilizarlas de más del 90% (ver tabla 3). La principal modalidad de utilización de las hormonas se produce mediante inyecciones intramusculares. Las hormonas se consiguen en farmacias o establecimientos de salud privados. El acceso a procesos quirúrgicos es menor (solo 1 participante reporta haberse realizado una cirugía para reducirse el busto), aunque más del 90% también relata el deseo de someterse a estos procedimientos.

Los procesos para reafirmar la identidad de género corresponden a una necesidad prioritaria de salud descrita por los participantes. Dentro de estos tenemos la terapia hormonal y los procedimientos quirúrgicos.

**Terapia hormonal:** Los testimonios indican que la oferta de servicios es muy limitada, inexistente en servicios públicos, y muy escasa en el sector privado<sup>5</sup>. Además, según lo descrito, las hormonas tienen un costo de alrededor de 200 soles mensuales, para un proceso que debe ser continuo y permanente, lo que para muchos es imposible de pagar. Algunos entrevistados acceden a información sobre terapia hormonal a través de internet y por algunos pares.

**Procedimientos quirúrgicos:** La información y el acceso a procesos quirúrgicos es menor. Los participantes reportan costos muy elevados para acceder a ellos, así como pocos servicios a los que pueden acudir. El procedimiento que más fue mencionado fue el de la cirugía para reducirse el busto.

---

5 A fines del 2016, el MINSA aprobó una Norma Técnica para mujeres trans, en el contexto de la prevención del VIH, que contempla protocolos para la provisión de hormonas femeninas (RM-980, Ministerio de Salud. Perú). Si bien existen las guías, no existe aún un programa que garantice la provisión de medicamentos e insumos. No existen protocolos de atención para la población de hombres trans.

Tabla 3: Procesos de masculinización

<b>¿Alguna vez has usado hormonas masculinas o masculinizantes?</b>		
Sí	13	28.3
No	33	71.7
<b>¿En qué forma te aplicaste las hormonas?</b>		
Inyección intramuscular	13	100
Inyección subcutánea	0	0
Gel, crema o parche	1	7.7
Implante	0	0
Oral/pastilla	1	7.7
Otro	0	0
<b>¿Dónde conseguiste las hormonas?</b>		
Clínica o centro de salud	4	30.8
Farmacia	10	76.9
Consultorio privado	1	7.7
<b>¿Te gustaría usar hormonas masculinas en el futuro?</b>		
Sí	39	90.7
No	1	2.3
No sé	3	7
<b>¿Alguna vez has tenido una cirugía de reasignación o de cambio de sexo?</b>		
Sí	1	2.1
No	45	97.8
<b>¿De qué tipo?</b>		
Mastectomía	1	100
<b>¿Te gustaría tener una cirugía en el futuro?</b>		
Sí	41	91.1
No	3	6.7
No sé	1	2.2
<b>Especificaron:</b>		
Mastectomía	12	26.6
Faloplastía	2	4.4

## Acceso a los servicios de salud

Tal como se ha mencionado, los participantes describen un acceso muy limitado a los servicios de salud. Son múltiples las experiencias descritas de discriminación, maltrato e incomodidad de parte de los proveedores de salud, que representan una barrera entre los servicios y los usuarios trans.

*Bueno, a mí nunca me ha gustado irme al hospital por ese tema. Por lo del DNI, el nombre y tu apariencia, y esas cosas ¿no? O sea, en el mismo hospital me ha pasado que hay enfermeras, doctores que, o sea, hacen gestos y dicen cosas que pucha, a uno no le hacen sentir bien. Entonces nunca me ha gustado irme a un médico. (GF1)*

*Sí, luego entré y salí y me seguían mirando raro, bueno el doctor hasta ese momento súper educado y todo, pero ya cuando me iban a revisar llegó la enfermera y comenzaron a conversar: es mujer o es hombre y súper incómodo y hasta ahorita tengo allí al absceso y no he ido a verme. (GF2)*

A la inexistencia de programas, guías y protocolos de atención para la población trans masculina<sup>6</sup>, se le añade la falta de información y entrenamiento del personal de salud promedio, lo que dificulta la atención de los participantes y se convierte en un elemento disuasivo para acceder a los servicios.

*Claro, ya había hecho mi transición, me había cortado el cabello, fui con mi mamá me, acuerdo, y me revisó el médico, no menstruaba hace como 4 meses y me preocupé. El médico sacó a mi mamá del consultorio y me dijo “hija estas embarazada” y le digo “no puede ser, es imposible”. Lo que pasaba era que tenía un tumor en el ovario derecho que me tenían que extirpar y el tumor era tan grande que era el tamaño de una pelota. El doctor como que no tuvo mucho tino al momento, no tenía la educación requerida en la temática de hombres trans. (GF1)*

---

6 En la actualidad no existe ninguna política pública del Ministerio de Salud que mencione a la población de hombres trans y aborde sus necesidades.

La tabla 4 describe, en general, las percepciones de los participantes en relación con sus interacciones con el personal de salud. Más de la mitad de participantes reporta no sentirse cómodo interactuando con el personal de salud (55%), así como hablando sobre su identidad de género (53%). Asimismo, casi tres cuartas partes (72%) no confía en que el sistema de salud pueda ayudarlos en procesos que refuercen su identidad de género. Mientras que 69% de participantes reporta haber tenido experiencias de discriminación por parte del personal de salud con relación a su identidad de género.

**Tabla 4: Interacción con el personal de salud**

<b>Me siento cómodo interactuando con el personal de salud</b>	n	%
Completamente de acuerdo	4	9.5
De acuerdo	15	35.7
En desacuerdo	16	38.1
Completamente en desacuerdo	7	16.7
<b>Me siento cómodo hablando de mi identidad de género con el personal de salud</b>		
Completamente de acuerdo	4	10
De acuerdo	15	37.5
En desacuerdo	16	40
Completamente en desacuerdo	5	12.5
<b>Tengo confianza en el personal de salud, en servicios que pueden reforzar mi identidad de género</b>		
Completamente de acuerdo	2	5.1
De acuerdo	9	23.1
En desacuerdo	18	46.2
Completamente en desacuerdo	10	25.6
<b>He tenido experiencias de discriminación de parte del personal de salud debido a mi identidad de género</b>		
Completamente de acuerdo	6	15.4
De acuerdo	21	53.8
En desacuerdo	8	20.5
Completamente en desacuerdo	4	10.3

## Atención ginecológica

Aunque es un elemento importante en la salud de los participantes, la atención ginecológica no fue mencionada como una necesidad de salud. La visita a un servicio de ginecología, además de las dificultades descritas en los otros servicios de salud, plantea una “confrontación” entre el sexo de nacimiento y la identidad de género de los participantes. La falta de entrenamiento del personal para atender y entender a los hombres trans, genera situaciones de maltrato y no permite la empatía entre el proveedor y el usuario. De esta forma, la atención ginecológica es un nuevo generador de ansiedad, por lo que muchos participantes prefieren evitar la visita. Algunos entrevistados fueron una vez y no volvieron nunca más. Al consultárseles si alguna vez se habían realizado un Papanicolau, la gran mayoría respondió que no.

*(...) pero no he ido porque no sé cómo ir, porque sé que sería un problema, primero al decir tu nombre y para qué estás yendo a un ginecólogo si me ve como hombre. Después al ginecólogo qué le voy a decir, como que no hay alguien que esté, digamos, capacitado en los temas. Que sepa cómo tratar a una persona trans de una manera que no sienta, como que toda esa ansiedad al ir a un doctor que realmente necesito. (GF 1)*

*Yo nunca he ido, jamás, tengo 24 y no he pisado un ginecólogo. Ni hombre ni mujer, nada. (GF 1)*

Solo un participante relata haber podido generar una relación empática y de apoyo con su ginecóloga, que incluso lo ha ayudado en sus procesos de transición.

*(...) hasta aquí sigo con la doctora, se ha hecho mi pataza, le expliqué y ella misma ha comenzado por voluntad propia a explicarme, cada vez que llego y sus asistentes ya saben cómo es mi caso y entonces me dan los datos. Chicos no, ella me ha ayudado bastante en el proceso de transición y por eso tengo más confianza. (GF1)*

Otros participantes describen estrategias como ir con su pareja, con su hermana o con su madre para poder realizar la consulta ginecológica y

evitar pasar por cualquier tipo de incomodidad o maltrato al momento de ser atendidos.

*Yo aprovechaba cuando estaba con parejas, aprovechaba para ir los dos, entonces ella me decía “vamos a chequearnos”, “no, anda tú nomás”, “no vamos para que a ti también te chequeen” y yo iba a hablar con la doctora, buscaba siempre una doctora mujer, por diferentes razones y ya pues, nos chequeamos los dos. Pero cuando no tengo novia, no voy. (GF2)*

## Discriminación social

Como hemos visto, los entrevistados no han sido ajenos a diversas manifestaciones de discriminación. Algunas de estas expresiones tienen que ver, en primera instancia, con tener una “masculinidad insuficiente”, de esta manera, cualquier persona puede argumentar y poner en duda una supuesta masculinidad, haciéndolos ver como usurpadores.

*Yo he sentido discriminación y la transfobia de un policía en Trujillo, estábamos en la marcha del 12 de abril de Unión Civil, en la primera marcha, y no nos quisieron dejar entrar a la Plaza de Armas y se pusieron todos con sus escudos, su forma de rechazarme para poder ingresar fue diciéndome, ah! ¿Quieres ser hombre? Vas a aguantar pues y nos daba con el palo, me dieron 3 palazos en la pierna derecha que casi me tumban, ¿pero eres hombre? Aguanta pues ¿no? quieres ser hombre y golpe, le tomaron fotos, pero a él, pero no al nombre porque no tenía. (GF4)*

*También de eso he oído bastante, he oído bastante que en caso de algunos chicos trans que son héteros tienen sus novias y salen a la calle y los otros chicos se aprovechan, como que no tienen respeto porque él es trans, se dan cuenta que él es trans y quieren aprovecharse de la chica o mandarle indirectas y le dicen ven conmigo, porque no estas con un hombre de verdad. (GF1)*

Otra forma de discriminación que tiene que ver con situaciones similares, connota la reiteración de que no han dejado de ser mujeres y que merecen ser acosados en la calle como lo suelen ser las mujeres.

*Que te coqueteen, que te silben, es bastante fastidioso.*

*Me incomoda que otros hombres, hombres que nacieron hombres, crean que puedan hacerse con uno porque todavía tiene en cierta forma aspecto de mujer. (GF4)*

Un tema recurrente en los testimonios es el tema de los baños. En nuestro país, se insiste en tener baños segregados por género, en este sentido los hombres trans se sienten imposibilitados de entrar a los baños de hombres por temor a ser descubiertos y violentados o a los baños de mujeres por temor a ser expulsados. Otra variante relativa a los baños es obligar a los hombres trans a ir a los baños de mujeres, sin respetar aquello con lo que ellos se sienten cómodos.

*Hay baños en los restaurants que solo tienen urinario, y no puedes, y te dicen, ¿qué, no eres hombre? Y tienes que salir (...) (GF2)*

*Es como un poquito vergonzoso, las mujeres te ven como que raro, incluso me han dicho este es baño de mujeres y yo “ya lo sé” (risas) y cuando entro al baño de hombres, es como que entro con cierto miedo de que se den cuenta y me puedan botar, o sufrir de acoso. Igual al principio en enero o febrero cuando entraba al baño de la discoteca de mujeres, me decían el baño de hombres es al otro lado. (GF1)*

Finalmente, las expresiones de discriminación que se manifiestan a través de miradas o murmullos suelen ser cotidianos en la vida de estos hombres trans.

—Las miradas.

—murmullos de repente.

—A veces hay chismoserías, un poco de insultos en la calle. (GF1)

*Claro, al comienzo, al comienzo sí estaba acostumbrado a que si subía a un bus todos me iban a mirar, entonces como que te miraban todo tu cuerpo buscando signos y no se quedaban tranquilos hasta descubrir si realmente eres mujer o eres hombre. Encima ya pasaste y te siguen mirando (...) (GF3)*

En relación con cualquier tipo de discriminación o violencia que ellos pudieran experimentar, son muy pocos los que saben a dónde acudir, ya que las instituciones públicas como la policía no son una opción. Queda entonces la defensa individual que siempre es un riesgo, y la necesidad de una mayor información.

*Para mí lo más fácil sería tomar cartas en el asunto. —E: ¿De manera personal dices? —“Sí, de manera personal. —E: ¿Qué significa tomar cartas en el asunto por ejemplo? —No sé, si alguien me fastidia yo también me defiendo, pero no iría a ninguna institución, en realidad no conozco ninguna todavía. (GF1)*

*Yo pienso que entre nosotros propios hombres trans, nos falta información entre nosotros mismos, saber a dónde acudir, saber cuáles son nuestros derechos, cómo los podemos defender, en quiénes nos podemos apoyar, cuáles son los grupos, las asociaciones. (GF4)*



# CONCLUSIONES

---

Este es el primer estudio sobre la situación de los hombres trans en el país. Hemos presentado una primera aproximación a las experiencias de vida y necesidades sociales, a fin de contribuir con mayor profundidad al diseño de intervenciones destinadas a garantizar el acceso a derechos y servicios para esta población.

La información recogida permite evidenciar el contexto de aislamiento y desinformación en el que la mayoría de hombres trans se desenvuelven. Estos sentimientos se manifiestan desde muy temprana edad. Desde la infancia, los niños trans tratan de encontrar sentido a algo que no pueden definir, pero que saben que no armoniza con lo esperado por sus padres y madres. La falta de información de sus familias genera incomprensión y rechazo; ya que estas no están preparadas para contener los problemas que surgen a lo largo de la vida de sus hijos, para darles apoyo y seguridad.

Asimismo, al no existir referentes culturales accesibles, los adolescentes trans se aíslan e interiorizan la idea de que son únicos en el mundo, pudiendo pasar por episodios de depresión y ansiedad. En esa búsqueda de definirse a sí mismos, es frecuente el uso de conceptos conocidos que no llegan a reflejar lo que sienten; por ello eligen autodenominarse desde la orientación sexual partiendo de la atracción hacia las mujeres. Aun así, los testimonios muestran una gran capacidad de resiliencia para afrontar la adversidad y para llegar a expresar y vivir su identidad.

El estudio muestra la importancia de internet como fuente de información sobre aspectos relacionados a la identidad de género, que a la vez se transforma en un medio de contención para romper (aunque parcialmente) con el aislamiento. A través de diversas plataformas, los hombres trans pueden conocer pares, lo que para muchos es una primera reafirmación de su identidad, al comprender que existen otras personas que viven experiencias similares. En un inicio, la aproximación hacia los pares es de

forma virtual, poco a poco van vinculándose a grupos de deporte, apoyo y también a organizaciones comunitarias.

Igualmente, los testimonios dan cuenta de la importancia de la institución escolar en el desenvolvimiento (hacia el refuerzo o deterioro) de la identidad de los hombres trans. Muchas de las experiencias de discriminación narradas provienen de la desinformación de profesores o autoridades escolares. Asimismo, elementos tan cotidianos de la institucionalidad escolar como la indumentaria femenina o masculina del uniforme escolar o las reglas regidas por el género con relación al cabello (corto para hombres, largo para mujeres) suelen ser una fuente constante de angustia. Aquí también la incomprensión y falta de contención del entorno escolar refuerza los sentimientos de aislamiento y depresión. Las experiencias narradas recalcan la necesidad de contar con un currículo que contemple la educación sexual integral, donde se discuta sobre temas de diversidad sexual e identidad de género, y que garantice la inclusión de los estudiantes trans. Además, confirman la importancia que puede tener para el bienestar del niño y el adolescente, el crecer en un entorno que permita su libre expresión. Un enfoque de inclusión de la diversidad en el contenido educativo debería garantizar el respeto de la identidad de género y la información para alumnos y familias sobre las identidades trans; tanto a través de un apoyo institucional multidisciplinario, como en el diseño de materiales educativos inclusivos. La aplicación de este enfoque requiere de una capacitación de docentes y de información continua para los padres y el entorno de los estudiantes.

Este estudio pone también en evidencia la precariedad del marco legal para la protección y garantía de los derechos humanos de los hombres trans. Con relación al derecho a la identidad, el DNI se constituye en un dispositivo que perpetúa la discriminación y condiciona experiencias diarias de ansiedad en muchos hombres trans. Acciones cotidianas como el ser atendido en una institución pública, el asistir a una discoteca o cualquier interacción que contraponga la identidad vivida con la identidad legal genera situaciones de estrés. Además de eso, los testimonios recolectados dan cuenta de innumerables situaciones donde el Estado les recalca de forma continua que su identidad no forma parte del contrato social existente.

Igualmente, el acceso al trabajo se ve limitado por la incongruencia entre el nombre legal del DNI y la identidad y expresión de género. Los testimonios

describen las dificultades para acceder a un trabajo, para mantenerlo o para tener un desempeño libre de experiencias de discriminación. Asimismo, la rígida separación de género en la sociedad ocasiona situaciones de angustia y hasta riesgo de violencia, como por ejemplo en los baños (segregados frecuentemente por género), sean estos públicos o en los centros de trabajo.

En la actualidad, no existen en el Perú servicios de salud pública que cubran las necesidades de la población trans masculina relacionadas a la modificación corporal (terapia hormonal, procesos quirúrgicos, entre otros). La poca oferta existente se concentra en la práctica privada de algunos profesionales, lo que añade al acceso, una seria limitante económica. El costo de las hormonas o una cirugía de reducción de busto es impagable para la mayoría, que sin embargo expresa su deseo por acceder a estos procedimientos. A la pobre oferta, se le suman las experiencias de discriminación en la interacción con los proveedores de salud que, en muchos casos, desconocen cómo relacionarse con un hombre trans. Estas experiencias se agravan en los servicios de ginecología, lo cual aleja a la población de los procedimientos preventivos como el Papanicolaou o las mamografías para el descarte del cáncer de cuello uterino o de mamas, respectivamente.

La situación del acceso a la salud en hombres trans sirve de ejemplo para confirmar las principales necesidades en la mayoría de servicios públicos: capacitación y sensibilización del recurso humano, así como los servicios adecuados para la población trans masculina. Estos cambios en los servicios de salud deben de llevarse a cabo desde un enfoque de derechos humanos y no desde una lógica de control de enfermedades<sup>7</sup>.

En tal sentido, es necesario que el Estado garantice el derecho a la salud de los hombres trans a través de un programa de salud integral para población trans bajo la rectoría del Ministerio de Salud. La implementación de este programa debería contemplar intervenciones que aborden aspectos relacionados a la salud mental desde un enfoque de inclusión y contención,

---

<sup>7</sup> En el 2016, el Ministerio de Salud dio un primer paso para abordar la salud de las mujeres trans, ofreciendo algunos servicios como el de terapia hormonal, abogando por la capacitación del personal e incluyendo el eje de la salud mental. Sin embargo, la Norma Técnica para esta cobertura se dio como parte de la estrategia de control del VIH. Ya que la población de hombres trans no tiene la misma vulnerabilidad a la epidemia, no está incluida en la norma técnica. Es así que existen protocolos de terapia hormonal para procesos de feminización, más no para procesos de masculinización.

transcendiendo a un abordaje patologizante. Los servicios deberían incluir, además, protocolos establecidos para procesos de transformación corporal (especialmente la terapia hormonal), a fin de que la población pueda acceder a un servicio de calidad y de un costo accesible. Cualquier intervención diseñada debería incorporar un programa de entrenamiento y sensibilización del personal de salud en aspectos relacionados a la identidad de género y a las necesidades de salud de las personas trans (hombres y mujeres). Idealmente, la difusión de estos conocimientos debería ser parte, además, de la formación universitaria y de la formación continua de las distintas especialidades de provisión de salud.

De todo lo dicho, se desprende la urgencia de un marco legal que garantice el derecho a la identidad y al desarrollo pleno de los hombres trans, a través de una verdadera inclusión social, que garantice el acceso a derechos básicos como la educación, la salud o el trabajo. En ese sentido, es necesaria la aprobación de una ley de identidad de género y de intervenciones que cierren brechas en el acceso pleno a los derechos fundamentales.

Con relación a la manera en que la población se nombra y la forma de nombrarla, recalcamos que el objetivo de esta investigación fue el conocer con mayor profundidad y de manera sistemática, las vivencias de la población de hombres trans. En ese proceso de entendimiento, reconocemos la complejidad del discurso académico para nombrar y explicar las vivencias de personas cuya identidad transgrede órdenes establecidos y rígidos, y que en algunos casos nos resulta lejana. Las categorías o etiquetas pueden tener una utilidad en la generación de políticas públicas o en la cohesión identitaria de colectivos. No obstante, muchas veces estas llegan desde la academia o la cooperación internacional hacia las comunidades, y no a la inversa. Para una buena parte de la población, el concepto de lo “trans”, “hombre trans” o “trans masculino” no ha sido interiorizado e incorporado al nombrarse para reflejar su identidad. En este proceso, consideramos que, desde la academia, lo más importante es el trabajo participativo con la población de hombres trans. Este nos exige comprender los contextos sociales y culturales y las vivencias de las personas para poder contribuir a desarrollar acciones que puedan mejorar su bienestar, así como para apoyar su desarrollo autónomo.

Finalmente, queremos remarcar que muchas de las experiencias de discriminación están condicionadas por el desconocimiento de lo que

implica ser una persona trans en nuestro país (más allá de aquellas posturas extremas de transfobia). A mayor comprensión e información, existirá una respuesta más empática, tanto en el entorno más próximo a la persona, como a nivel de la sociedad. Esperamos que este estudio contribuya a ese acercamiento y convivencia respetuosa a la que aspiramos.



# LIMITACIONES DEL ESTUDIO

---

Si bien se trata de un primer estudio exploratorio, los datos cuantitativos no son representativos de toda la población trans masculina. Aún así, a partir de los datos cualitativos se ha logrado rescatar importantes elementos del desarrollo de la identidad de género, así como necesidades con relación a la salud, la educación, el trabajo, el acceso a derechos y las experiencias de discriminación que creemos podrían ser comunes a la mayoría de hombres trans en la ciudad de Lima. Es importante señalar también que, debido a las limitaciones en el acceso a la población trans masculina de menor nivel socioeconómico, lo descrito podría tener un sesgo hacia testimonios dados por personas de nivel socioeconómico medio.

Se terminó de imprimir en junio de 2018.  
Lima - Perú



*Este estudio presenta los testimonios y experiencias de vida de un grupo de hombres trans de Lima, para entender y visibilizar a una población que por muchos años ha permanecido oculta en el discurso de derechos humanos. Es un primer intento académico llevado a cabo en nuestro medio, de mostrar las necesidades sociales y vivencias de la población de hombres trans en Lima. Este estudio se llevó a cabo como parte de las actividades del Proyecto Únicxs, personas trans por la inclusión social, enfocado en la lucha por los derechos de las personas trans.*

*Alfonso Silva Santisteban y Ximena Salazar son docentes e investigadores del Centro de Investigación Interdisciplinaria en Sexualidad, Sida y Sociedad de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y también son parte del equipo del Proyecto Únicxs.*

ISBN: 978-612-46961-4-5



9 786124 696145



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA EN  
SEXUALIDAD, SIDA Y SOCIEDAD

